

Хаметова Юлия Фаридовна

Учитель – логопед

МБДОУ «Детский Сад № 7» г. о. Самара

**Конспект занятия по связной речи в 3 периоде обучения по теме «Откуда хлеб пришел»,
составленного по серии сюжетных картин**

Цели:

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать навык составления сложноподчиненного предложения с союзом «чтобы».
2. Формировать у детей навык пересказа по серии сюжетных картин.

Коррекционно-развивающие:

1. Закреплять и расширять знания о профессиях и полевой технике.
2. Закреплять в речи навык словообразования имен существительных в родительном падеже.
3. Закреплять в речи навык согласования прилагательного «пшеничный» с существительными мужского, женского, среднего рода.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.

Оборудование:

Сюжетные картинки из альбома О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет».

Лингвистический материал представлен в конспекте занятия.

Ход занятия

Какое сейчас время года? (Весна)

Как Вы это поняли? Составьте фразу по образцу: «Весной становится теплее»;

«...чаще светит солнце»;

«...тает снег»;

«...текут ручьи»;

«...набухают почки на деревьях»;

«...появляется молодая трава»;

«...Просыпаются звери»;

«...возвращаются птицы из теплых стран»;

«...люди надевают легкую одежду».

Л: «А еще весной начинается очень важное время: это весенние полевые работы,

~~когда люди готовят землю (поле) к выращиванию зерновых культур. Из которых самая главная – это пшеница. Что получается из пшеницы? (Из пшеницы получается хлеб).~~

Вам рассказывали как появлялся хлеб? (Дети отвечают). А сказку про колобка помните? (Отвечают)

Из чего сделан колобок? (Из хлеба)

Мы все с вами помним сказку, но настоящее путешествие колобка гораздо интереснее. У него столько приключений произошло на пути! Настоящему Колобку и не снилось. И на своем пути он повстречает не зверей, а людей разных интересных профессий. Хотите вместе отправиться и узнать настоящее путешествие колобка? (Ответ)

Сначала я проверю, готовы ли вы отправиться в путь и задам вам вопросы.

(Дети дают полные ответы)

Итак: Из чего получается хлеб? (Хлеб получается из муки)

А из чего получается мука? (...из пшеничных зерен), а зерна находятся где? (...в колосьях), а колосья берутся откуда? (...с пшеничного поля).

Сейчас мы узнаем, правы мы были или нет. Я прочитаю вам рассказ, а вы послушайте и скажите, все ли верно мы с вами поняли. А еще запомните профессии людей, которые работают на поле и выберите ту, которая вам понравилась больше всех.

Л. читает рассказ, обозначая каждый этап картинкой, выделяя голосом причинно-следственные связи, названия профессий и техники.

Наступила весна. Растаял снег. Выехали в поле *трактористы*, чтобы вспахать и взрыхлить землю под будущий хлеб. *Хлебоборобы* засыпали зерно в **сеялки**, чтобы рассеять его по полю. А затем в небо поднялся **самолет**, чтобы удобрить пшеничное поле. Удобрение попадет в землю, чтобы пшеница могла расти и созревать. К концу лета пшеничное поле заколосится. Выйдут в поле *комбайнеры*. Поплывут по пшеничному полю **комбайны** как по синему морю, уберут с поля всю пшеницу. Намолоченное зерно смелют в муку. В пекарне из нее испекут вкусный, душистый, теплый хлеб и отправят в магазин.

Л: правильно мы с вами рассказали, как хлеб получается?

(на все вопросы отвечаем полным ответом)

Кто работает на тракторе? (...тракторист) (Л: рыхлит землю Кто трактористы?)

Кто работает на сеялке? (...хлебобороб) (Л: засеивает поле. Кто хлебоборобы?)

Кто управляет самолетом? (...летчик/пилот) (Распыляет удобрения. Кто летчик?)

Кто управляет комбайном? (...комбайнер) (Убирает колосья пшеницы с поля. Кто комбайнер?)

Кто мелет зерна в муку на мельнице? (...мельник) (Л: размалачивает зерна в муку. Кто мельник?)

Кто печет хлеб в пекарне? (...пекарь) (Л:печет хлеб из намолоченной муки. Кто пекарь?).

Рассказали мы правильно?

(Ответ) А давайте еще и покажем!

Физминутка

Снег растаял в поле чистом, схлынет талая вода

Побежит за трактористом к синей речке борозда

Выйдут сеялки потом, засевают поля зерном

Давайте рассказывать по порядку.

Дети пересказывают рассказ по частям. (Л помогает составить предложение с союзом «чтобы», просит повторить предложение целиком) Затем один ребенок целиком.

И в конце выходит колобок, благодарит детей и дает грамматические задания:

1.«Я испеку (вкусный, румяный, ароматный, хрустящий, теплый, душистый, пшеничный, белый) хлеб»

2. Я сделан из пшеницы, значит и зерно какое? пшеничное зерно, пшеничное поле, пшеничный колос, пшеничная мука, пшеничная каша, пшеничная лепешка, пшеничная булка.

3. Один/все. Один колос, а все — колосья, зерно/зерна.

К: Ребята, вот и подошел мой путь к концу. Легкий он был? (Тяжелый), Короткий? (Длинный). Поэтому запомните ребята, за каждым кусочком хлеба на вашем столе стоит долгий и упорный человеческий труд.

Рефлексия: Узнали, какое настоящее путешествие колобка? И что же вы узнали?

Какое у вас настроение после путешествия?

Анализ конспекта

- Взаимосвязь фронтального занятия с темой сада
- Хлеб не получается из пшеницы – хлеб пекут люди. Фактическая точность при объяснении.
- Каждое непонятное слово надо: объяснить с картинкой (без союзов предлогов), повторить отдельно и повторить во фразе. Картинка должна отображать деятельность человека. Хлебороб – человек, который работает с хлебом.
- В начале конспекта и в начале занятия решать целевые и самые сложные задачи.
- Побуждать детей в самом начале занятия проговаривать профессию, деятельность и технику:
Пекарь печет хлеб из муки.
В поле вышли хлеборобы на сеялках, чтобы засеять зерно.
Тракторист пашет поле.
- На каждом этапе занятия проговаривать, что работают именно люди.
- Ветку колобка надо было вести от начала до конца.
- Затянутость рефлексии. Рефлексия – краткая.